

PREMIO "PA E FUTURO" 2026

Iniziativa promossa nell'ambito di FORUM PA 2026

#forumpa2026

FORUM PA 2026

«PA E FUTURO 2026»



SOGGETTO PROPONENTE: Città Metropolitana di Roma Capitale

TITOLO DEL PROGETTO: Progetto Cantiere: insieme formiamo insieme trasformiamo – infrastruttura circolare di orientamento e competenze per il futuro

TAG DI RIFERIMENTO: formazione, inclusione, reclutamento

#forumpa2026



GRUPPO DI LAVORO

- - Alessia Lo Bosco: Direttrice Servizi per la Formazione Professionale. È stata dirigente scolastica e in servizio presso il servizio ispettivo dell'USR per il Lazio. Esperta di sistemi scolastici e formativi e policy-maker.
- - Alessandro Chiorri: collaboratore Città Metropolitana di Roma Capitale. Esperto in gestione e programmazione della Formazione professionale, di base – ordinamentale, formazione continua e alta formazione. Policy maker.
- - Maria Nigro: Presidente delegazione AIF Lazio. Formatrice senior con esperienza di docenza universitaria. Facilitatrice in Design Thinking con esperienza nella progettazione di percorsi innovativi per la formazione, comunicazione e sviluppo di competenze digitali.
- - Astrid Favella: Ricercatrice Post-Doc Sapienza Università di Roma. Esperta in sistemi di formazione di competenze nella prospettiva economico-politica, membro della segreteria tecnico scientifica per la Summer School della Cattedra UNESCO in Education, Growth, Equality dell'Università di Ferrara.

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO 1/2

Il PROGETTO CANTIERE è finalizzato alla costituzione di un Osservatorio Nazionale della formazione, per lo studio del potenziamento della formazione professionale di minori e adulti e dell’impatto delle politiche della formazione sul mercato del lavoro.

Il progetto è centrato sulla costruzione di un sistema di analisi, monitoraggio, raccolta dati e diffusione di studi e ricerche nell’ambito della formazione professionale e delle politiche attive del lavoro per rafforzare la coesione territoriale e promuovere l’innovazione educativa.

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO 2/2

I **destinatari del progetto CANTIERE** sono legati ad una logica biunivoca (correlati tra loro), destinatari diretti e destinatari indiretti.

Destinatari diretti: istituzioni educative e formative, professionisti della filiera, imprese, comunità scientifica e formatori.

Destinatari indiretti: studenti e studentesse della formazione professionale, adulti in longlife learning, persone in transizione professionale e il territorio Metropolitano di Roma.

I **contesti di interesse del progetto** vanno dalla formazione professionale di base fino all'alta formazione ed alla ricerca. Sono inclusi in questo panorama gli ambienti aziendali (operativi e di concertazione) e i contesti legati all'orientamento ed all'inclusione con particolare riferimento alle transizioni formazione – lavoro e lavoro formazione.

Il **punto di forza principale del progetto** risiede nella capacità di programmazione delle politiche di orientamento e formazione con particolare attenzione alle fasi di transizione circolari già descritte in precedenza. Questo aspetto è garantito dalla costruzione di una rete permanente, attiva nelle attività di analisi, ricerca e programmazione, che mette insieme soggetti pubblici (programmazione e progettazione di politiche educative e formative) con soggetti privati (programmazione e progettazione delle attività).

Il **progetto CANTIERE si distingue** per la presenza permanente della rete, multi soggetto e multilivello, che assicura uno sguardo continuamente aperto sulla realtà da parte della PA, capofila, guidata nella costruzione delle policy educative e formative per l'inclusione.

PER ULTERIORI APPROFONDIMENTI (video, articoli, pubblicazioni, riferimenti)



Riferimenti

Bonoli, G., & Emmenegger, P. (2021). The limits of decentralized cooperation: Promoting inclusiveness in collective skill formation systems? *Journal of European Public Policy*, 28(2), 229–247. <https://doi.org/10.1080/13501763.2020.1716831>

Durazzi, N., Pavolini, E., & Battaglia, F. (2023). The multi-dimensional politics of education policy in the knowledge economy: The case of Italy (1996–2008). *Social Policy & Administration*, 57(2), 144–157. <https://doi.org/10.1111/spol.12884>

European Parliament (2024). Closing the EU skills gap – insights from the Draghi Report. Available at: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2024/762457/EPRS_ATA\(2024\)762457_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/ATAG/2024/762457/EPRS_ATA(2024)762457_EN.pdf)

Favella (2024). Piani educativi pandemici – politiche di accesso, curriculum e formazione iniziale Insegnanti (1996 – 2024). Tesi di dottorato – Sapienza.

MIUR (2022). Gli alunni con cittadinanza non italiana a.s. 2020/2021. Available at: https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/NOTIZIARIO_Stranieri_2021+%281%29.pdf/150d451a-45d2-e26f-9512-338a98c7bb1e?t=1659103036663

MIUR (2022) I principali dati relative agli alunni con disabilità a.s. 2019/20-2020/21. Available at: https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Gli+alunni+con+disabilit%C3%A0+aa.ss.2019-2020_2020-2021.pdf

OECD (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education. Paris, France: OECD Publishing.

OECD. (2024). Education at a Glance 2024: OECD Indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>

OECD (2025a) Education at a Glance 2025: OECD Indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1a3543e2-en>

OECD (2025b). Survey of Adult Skills 2023 Technical Report, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/80d9f692-en>.

FORUM PA 2026

«PA E FUTURO 2026»



ANAGRAFICA DEL REFERENTE

Nome e Cognome: Alessia Lo Bosco

Email: a.lobosco@cittametropolitanaroma.it

Altre informazioni: Direttrice Servizi per la Formazione Professionale

#forumpa2026

